


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
факультета культуры и искусства
от «15» мая 2023 г., протокол №14/258



Председатель  /Н.С. Сафронов/
Зав.кафедрой дизайна (подпись)
искусства интерьера факультета
культуры и искусства
Е.Л.Силантьева (по доверенности
№ 321/08 от 06.02.2023г.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина	Философия
Факультет	факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	философии
Курс	1

Направление (специальность): **42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат)**
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация): **Конвергентная журналистика**
(полное наименование)

Форма обучения: **очная**
(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2023 г.**



ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Козина О.А.	Кафедра философии	доцент, к.ф.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой философии	Заведующий кафедрой журналистики, филологии, документоведения и библиотекovedения
 _____ /В.А. Бажанов/ <i>(подпись)</i> <i>(ФИО)</i> «16» июня 2023г.	 _____ /О.Р. Самарцев/ <i>(подпись)</i> <i>(ФИО)</i> «15» мая 2023 г.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции		
		УК-1	УК-5	УК-6
1	История России		+	
1	Межкультурные коммуникации		+	
1	Мастерство публичного выступления и техника речи	+		
2	Философия	+	+	+
2	Психология и педагогика			+
2	Основы российской государственности		+	
3	Университетский курс			+
3	Телевизионная журналистика		+	
3,4,5	История отечественной литературы		+	
3,4,5	История зарубежной литературы		+	
4	Современные медиакоммуникации	+		
4	Проектная деятельность	+	+	+
6	Мировая художественная культура и СМИ		+	
6	Международная журналистика		+	
7	Основы теории коммуникации	+		
7	Региональная журналистика	+		
7	Семиотика средств массовой информации	+	+	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
8	Преддипломная практика	+	+	+
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач	как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
2.	УК-5	способность воспринимать межкультурное	особенности межкультурного взаимодействия	предлагать способы преодоления	навыком определения условий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
3.	УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	навыком оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1.	1.1. Философия, ее предмет и место в культуре. 2.1. Философия древнего мира. 2.2. Средневековая философия и философия Возрождения. Тема 2.3. Философия XVII-XIX веков. 2.4. Современная философия. Тема 3.1. Бытие как проблема философии. Тема 3.2. Философское понимание материи. Пространство и время. Тема 4.2. Проблема истины в философии и науке. Тема 5.1. Философия и наука. Структура научного	УК-1	Тесты	Т 1-4	устный опрос, тестирование
			Вопросы к зачету	1-29	устный опрос, тестирование
			Практические задания	1,3,4,6,8,11	устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		


	знания. Тема 5.2. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Тема 7. Основные проблемы социальной философии.				
2.	Тема 2.5. Традиции отечественной философии. Тема 6. Проблема человека в философии. Тема 7. Основные проблемы социальной философии.	УК-5	Тесты	Т 5-15	устный опрос, тестирование
			Вопросы к зачету	30-35	устный опрос, тестирование
			Практические задания	2,5,7,10	устный опрос, тестирование
3.	Тема 2.5. Традиции отечественной философии. Тема 4.1. Познание как предмет философского анализа. Тема 7. Основные проблемы социальной философии.	УК-6	Тесты	Т 16-20	устный опрос, тестирование
			Вопросы к зачету	36-44	устный опрос, тестирование
			Практические задания	9,12	устный опрос, тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ


4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

ТЕСТЫ (Т)

Выберете один наиболее правильный и полный вариант ответа из нескольких ВОЗМОЖНЫХ:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-1	1	Философия изучает: а) наиболее общие законы и принципы существования мира, общества и человека; б) иллюзорные представления человека о действительности; в) человеческий разум как источник духовного творчества.
УК-1	2	В качестве типов мировоззрения можно перечислить: а) миф; б) историю; в) религию; г) философию.
УК-1	3	О том, что мир сконструирован индивидуальным человеческим сознанием, утверждает: а) стихийный материализм; б) объективный идеализм; в) скептицизм; г) субъективный идеализм.
УК-1	4	Впервые идея об изменчивости и диалектическом развитии мира возникла у философа: а) Конфуция; б) Г. Гегеля; в) Парменида; г) Гераклита Эфесского.
УК-5	5	Учение об идеях (эйдосах) разрабатывал в античности: а) Протагор; б) Зенон; в) Аристотель; г) Платон.
УК-5	6	Какая теория предсказала теоретически существование атомов? а) Демокрит и Левкиппа; б) милетской школы; в) средневекового номинализма.
УК-5	7	Какой принцип рассматривал Бога как основу философского учения и разрешения любого вопроса: а) диалектика; б) теоцентризм; в) герменевтика.
УК-5	8	Какой философ сформулировал основу схоластики как учения о боге, подтвержденном аргументами формальной логики: а) Фома Аквинский; б) Августин Блаженный; в) Гильом из Шампо.
УК-5	9	Рационализм признает источником познания мира и главным критерием истины: а) чувства; б) разум; в) интуицию.
УК-5	10	Учение о единой неделимой субстанции было выдвинуто: а) Р. Декартом; б) Г. Лейбницем; в) Б. Спинозой.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

УК-5	11	Термин «война всех против всех» в теории общественного договора был введен: а) Пьером Абелеаром; б) К. Марксом; в) Т. Гоббсом.
УК-5	12	Дж. Локк является представителем: а) провиденциализма; б) сенсуализма; в) персонализма.
УК-5	13	Кто из французских просветителей-материалистов рассматривал человека как машину, обладающую ощущениями: а) П. Гольбах; б) Вольтер; в) К. Ламетри.
УК-5	14	Философию И. Канта можно охарактеризовать как: а) трансцендентальную; б) ирреальную; в) экзистенциальную.
УК-5	15	Основой общества в марксистской философии признается: а) материальное производство; б) совокупность рациональных идей; в) коммунистическая идеология.
УК-6	16	Какой из философов выдвинул принцип «универсального незнания»: «Я знаю только то, что ничего не знаю»: а) Платон; б) Сократ; в) Б. Спиноза.
УК-6	17	Гуманизм представляет собой: а) заботливое отношение к животным; б) признание государства высшей ценностью в обществе; в) признание самоценности и неприкосновенности личности
УК-6	18	Гегель рассмотрел диалектику в качестве: а) универсального метода познания и всеобщего закона развития мира; б) источника заблуждений и ошибок человеческого разума; в) мистического акта выражения человеческой воли.
УК-6	19	Позитивизм рассматривает основой теоретического знания: а) позитивное знание конкретных наук; б) диалектические принципы; в) структуры человеческого сознания.
УК-6	20	С точки зрения К. Поппера наука как форма познавательной деятельности и система знания развивается: а) революционно; б) циклично; в) эволюционно.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1-а	2-авг	3-г	4-г	5-г	6-а	7-б	8-а	9-б	10-в
	11-в	12-б	13-в	14-а	15-а	16-б	17-в	18-а	19-а	20-в


Критерии и шкала оценки:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.2. Вопросы для обсуждения на семинарских (практических) занятиях для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	Раздел, тема	№ занятия	Вопросы для обсуждения
УК-1	Тема 2.3. Философия 17-19 вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и философия 17-18 вв. 2. Каковы основные черты эмпиризма? (Бэкон, Локк). 3. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. 4. Идеология Просвещения. Общекультурные и философские идеи. 5. Английское Просвещение: Локк, Толанд, Беркли. 6. Французское просвещение: Вольтер, Руссо, Гольбах, Ламетри. 7. Основные достижения немецкой классики. 8. Гносеологическая концепция Канта. 9. Человек как моральное и свободное существо в философии Канта. 10. Философская система Гегеля и его диалектический метод. 11. Материалистические воззрения Фейербаха.
УК-1	Тема 2.4. Современная философия.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция исторического развития в философии марксизма 2. Наука как предмет философской рефлексии в философии позитивизма. 3. Каковы онтологические и эпистемологические основания иррационализма? 4. Идеи Шопенгауэра, Ницше. 5. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
УК-6	Тема 4.1. Познание как предмет философского анализа.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные гносеологические концепции в истории философии. Многообразие форм знаний. Вера и знание. 2. Субъект и объект познания. Взаимодействие чувственного и рационального в познании. 3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. 4. Познание и практика, познание и творчество. 5. Познание и логика.
УК-1	Тема 4.2. Проблема истины в философии и науке.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение мышления и действительности. 2. Проблема истины и ее критериев. Заблуждение и ложь. 3. Язык и мышление. 4. Искусство аргументации и спора (сократовская маевтика).
УК-5	Тема 6.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, индивидуальность, личность.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		


	Проблема человека в философии.		<p>Единство биологического и социального в человеке. Основные философские концепции человека.</p> <p>2. Человек и общество. Роль личности в истории.</p> <p>3. Этическое и эстетическое измерение человеческого бытия. Проблема свободы и смысла жизни.</p> <p>4. Дилемма насилия и ненасилия.</p>
УК-1	Тема 7. Основные проблемы социальной философии.	6	<p>1. Предмет социальной философии. Понятие философии истории.</p> <p>2. Философские подходы к анализу общества в российской и западной философской мысли. Проблема периодизации развития общества</p> <p>3. Модели современного общества: постиндустриальное, информационное, инновационное общество.</p> <p>4. Проблема смысла истории.</p> <p>5. Основные проблемы философии культуры. Культура и цивилизация.</p>

Критерии и шкала оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

4.3. Комплект практических заданий для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК-1	1	<p><i>Проанализируйте следующее положение Ф. Энгельса: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».</i></p> <p>а) Определите, почему приведенное отличие Ф. Энгельс считает основным?</p> <p>б) Как Вы думаете, возможно ли перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?. В силу каких причин? Аргументируйте свой ответ.</p>
УК-5	2	<p>В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал: "Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."</p> <p>Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.</p> <p>Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

		<p>познания существует другая, изменчивая действительность – субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"</p> <p>а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?</p> <p>б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?</p> <p>в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?</p>
УК-1	3	<p><i>Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание этого понятия? Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p>«Человек – это существо политическое» (Аристотель).</p> <p>«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).</p> <p>«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).</p>
УК-1	4	<p>Французский мыслитель К.А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.</p> <p><i>Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция? Оцените, в чем достоинство и односторонность этой позиции?</i></p>
УК-5	5	<p><i>Как Вы думаете, есть ли объективная справедливость в решении биоэтических вопросов? Как, с точки зрения нравственности, установить приоритет в оказании медицинской помощи? Можно ли руководствоваться принципом общественного блага в данном случае, и в чем оно будет состоять?</i></p> <p>В клинику одновременно поступают два пациента, требующих незамедлительного переливания крови – старик и ребенок. В распоряжении врачей имеется только одна порция донорской крови, а значит, только один из пациентов может быть спасен. Как будет решен вопрос? А если, ребенок – даун, четырнадцатый в семье алкоголиков, а старик – известный ученый или меценат?</p>
УК-1	6	<p><i>О каких особенностях функционирования социальных групп пишет К. Юнг? Приведите примеры из истории XX века, когда действовал этот механизм.</i></p> <p>«Любая большая компания, пусть даже состоящая из самых симпатичных людей, но своему нравственному уровню напоминает неуклюжее, тупое и злобное животное. Чем многочисленнее организация, тем труднее избежать в ней аморальности и слепой тупости... нагромождения и выпячивания самых примитивных черт человека и уничтожения его личности в интересах господствующего над ним организма... Человека сегодняшнего дня... поскольку он приспособлен к своей среде... не смутит никакая подлость со стороны его группы - тем более что большинство его сотоварищей свято верит в высочайшую справедливость, своей социальной организации... Между безумцем и толпой нет большой разницы, потому что обоими движут безликие, непреодолимые силы».</p>
УК-5	7	<p><i>Определите, в духе какой политико-правовой концепции высказался Ф. Прокопович в приведенной цитате? Перечислите западноевропейских философов, высказывавших сходные идеи.</i></p> <p>«Злобы человеческие побудили человек во един общества союз и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

		сословие собираться».
УК-1	8	<p><i>Философия иррационализма – это разрыв с классической философией и классическим способом мышления. Проанализировав следующую цитату, ответьте на вопрос: против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше?</i></p> <p>«Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, – основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), – отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), – в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безбидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, – вот три причины – три заблуждения».</p>
УК-6	9	<p><i>Проанализируйте позицию С.Н. Булгакова в отношении человека. Выявите важнейшие характеристики человека, на которые опирается эта позиция, сформулируйте их самостоятельно.</i></p> <p>«Человек – сын вечности, брошенный в поток времени, сын свободы, находящийся в плену у необходимости, в зависимости от законов естества, от видного, природного мира. Он творит историю, лишь постольку он свободен, постольку служит идеалу, возвышается над необходимостью».</p>
УК-5	10	<p><i>Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Какие из перечисленных процессов относятся к прогрессу? Аргументируйте ответ.</i></p> <p>1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Взаимопревращение элементарных частиц. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Промышленная революция.</p>
УК-1	11	<p>В работе В. Франкла «Человек в поисках смысла» автор, описывая свой опыт пребывания в концлагере, вспоминает, что его товарищи по бараку постоянно задавались вопросом: «Выживем ли мы?» – «Ведь если нет, то все эти страдания лишены смысла». Самого же Франкла осаждал другой вопрос: «Имеют ли смысл все эти страдания, эта смерть вокруг нас? Ведь если нет, то выживание, в конечном счете, не имеет смысла; ибо жизнь, смысл которой сводится к выживанию, не стоит того, чтобы жить». С какой постановкой вопроса согласны Вы? Обоснуйте свой ответ.</p>
УК-6	12	<p><i>Проанализируйте следующее высказывание С.Л. Франка о смысле жизни. Почему, согласно Франку, нельзя связывать смысл жизни с будущим? Согласны ли Вы с приведенной аргументацией? Почему?</i></p> <p>«Нельзя жить мечтами о будущем, направлять смысл на будущее, это отражается на нравственной воле человека. В этом видна нравственная несерьезность, презрение и равнодушие к настоящему... Революционность – это духовная болезнь. Это духовная позиция, которая всегда откладывает осуществление подлинной жизни... Если жизнь имеет смысл, то в каждое мгновение, всегда... Или он есть – раз и навсегда, или его нет. Он есть некое вечное начало, основа бытия в любом деле».</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		


Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное выполнение задания;
- показатель оценивания – процент правильно выполненных задания;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных заданий;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно выполненных заданий;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно выполненных заданий;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно выполненных заданий.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

4.4. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
УК-1 УК-5	1) Условия формирования, характерные черты и периодизация античной философии. 2) Досократические школы древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, школа Пифагора, элеаты, атомисты).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

УК-6	3) Учение о человеке в философии софистов и Сократа.
УК-1	4) Идеализм Платона. Учение об идеальном государстве.
УК-5	5) Учение Аристотеля о сущности и причинах бытия. Социально-политическая концепция Аристотеля.
УК-6	6) Философские учения поздней античности. (Стоицизм, кинизм, Эпикуреизм, неоплатонизм).
УК-1	7) Специфические черты средневековой философии. Патристика (Аврелий Августин) и Схоластика (Фома Аквинский). Доказательство бытия Бога. Спор об универсалиях.
УК-5	8) Условия формирования и характерные черты философии эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм и учение о достоинстве человека. Возрожденческий пантеизм: Николай Кузанский, Дж. Бруно. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.
УК-6	9) Содержание научной революции XVII века. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж.Локка.
УК-1	10) Содержание научной революции XVII века. Рационализм Р. Декарта. Учения о бытии Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница.
УК-5	11) Социально-философская мысль Нового времени. Теория общественного договора. Теория естественного права.
УК-6	12) Характерные черты философии эпохи Просвещения. Учения просветителей о природе и человеке и обществе.
УК-1	13) Философия И.Канта. Теория познания. Этика.
УК-5	14) Система и метод философии. Г.Гегеля.
УК-6	15) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
УК-1	16) Марксистская философия: материалистическое учение К. Маркса об обществе. Материалистическое учение Ф. Энгельса о природе.
УК-5	17) Философия позитивизма. Этапы развития позитивизма.
УК-6	18) Иррационализм XIX в.: философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
УК-1	19) Экзистенциальная философия.
УК-5	20) Этапы развития и особенности русской философии.
УК-6	21) Трактовки бытия в философии.
УК-1	22) Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения матери. Редукционизм и холизм.
УК-5	23) Детерминизм. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности.
УК-6	24) Категории движения, пространства, времени. Общие и специфические свойства пространства и времени как атрибутов материи.
УК-6	25) Диалектика как учение о развитии и универсальных взаимосвязях бытия. Основные законы диалектики и их роль в развитии различных форм бытия.
УК-1	26) Гносеология как философская дисциплина. Основные направления в гносеологии.
УК-5	27) Проблема человека в философии постмодернизма
УК-6	28) Наука как социальный институт. Функции науки.
УК-6	29) Критерии научности. Наука как система знания: теоретический и эмпирический уровни научного познания.
УК-5	30) Философские подходы к анализу общества в российской и западной философской мысли. Основные принципы хозяйства и их ключевые проблемы.
УК-6	31) Основные модели современного общества: постиндустриальное, информационное, инновационное общество.
УК-1	32) Формационный и цивилизационный подход к анализу общества.
УК-1	33) Культура и цивилизация.
УК-6	34) Концепции «конца истории» и «столкновения цивилизаций».
УК-6	35) Образы будущего в концепциях современных философов.
УК-6	36) Философия как наука и мировоззрение. Предмет и специфика философии. Основные философские течения и направления. Основные разделы философского знания.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

УК-1	37) Понятие, структура и виды познавательной деятельности. Чувственное познание и его основные формы. Рациональное познание и его основные формы.
УК-5	38) Многообразие концепций истины. Объективность, относительность, абсолютность и конкретность истины. Критерии истинности знания.
УК-6	39) Антропология как философская дисциплина. Основные подходы к трактовке сущности человека.
УК-1	40) Эволюция представлений о сущности человека в истории философии.
УК-5	41) Концепции происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза.
УК-6	42) Понятие индивида, индивидуальности и личности.
УК-1	43) Проблема свободы и ответственности.
УК-5	44) Понятие ценностей и их роль в жизни человека.

Критерии и шкала оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - 50 и более % правильных ответов;
недостаточный уровень (не зачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Изложение полученных знаний в устной форме полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами; четко и грамотно отвечает на вопросы, или студент демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры, или студент обнаруживает понимание материала, но отвечает неполно, допускает неточности, грубые речевые, орфоэпические и грамматические ошибки. Не может привести свои примеры
«не зачтено»	недостаточный уровень	Нет понимания материала; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; излагает материал непоследовательно,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Фонд оценочных средств (ФОС)		

		нормы литературного языка не выдержаны; затрудняется ответить или отвечает неправильно на поставленный вопрос
--	--	---

Разработчик



(подпись)

доцент кафедры философии

(должность)

Шкурко О.А.

(ФИО)